

Fall 2025

Semester Syllabus for SLAV 1003:10 Second-Year Russian I

MTWR 11:10 AM - 12:00 PM @ Corcoran Hall 103

Course Information

Instructor: Iuliia Rychkova (she/her), Ph.D., Visiting Assistant Professor of Russian
Юлия Алексеевна Рычкова, преподаватель русского языка

In accordance with Russian academic etiquette, you may address me as Юлия or Юлия Алексеевна and use the pronoun вы.

Office: Phillips Hall 509G

Office Hours: Monday and Wednesday, 1–2 PM, or by appointment (email me to schedule an in-person or Zoom meeting)

Email: i.rychkova@gwu.edu

I respond to emails on weekdays, and in a typical week, you can expect a reply from me within 24-48 hours.

Personal website: <https://rychkovaiuliia.wixsite.com/russian>

Course Description

SLAV 1003 focuses on further development of the fundamentals of speaking, understanding, reading, and writing Russian. Through interactive practice both in and out of the classroom, you will engage in conversations that bring the language to life. The course also includes a video component to enhance your learning experience. It incorporates major cultural aspects of Russian, providing a comprehensive understanding of the language and the people who speak it.

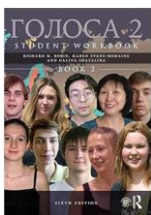
Course Learning Outcomes

By the end of Slav 1003, after approximately 180 hours of classroom exposure, students will generally perform at ACTFL Novice High moving to emerging Intermediate Low. They will be able to handle short, routine exchanges on familiar topics, understand simple speech and texts in predictable contexts, and produce connected sentences about everyday life. Thematically, students will expand their abilities to discuss weather, manage basic phone tasks, navigate a town, describe geography, and talk about TV/movies as entertainment. Grammar coverage includes the present and past tense in common patterns, essential case usage, and expressions needed for time, direction, and everyday interaction.

Course Materials



Richard Robin, Karen Evans-Romaine, Galina Shatalina,
“Golosa”: A Basic Course in Russian, Book 2, Sixth Edition



Richard Robin, Karen Evans-Romaine, Galina Shatalina,
“Golosa”: Student Workbook, Book 2, Sixth Edition

Optional: A Russian-English/English-Russian dictionary may also be purchased at the university bookstore or at other locations

Course Grading

Homework

The function of homework is to prepare you for participation in class activities. Homework can take different shapes: it might be a written assignment, such as fill-in-the-blank or a composition, preparing to act out a dialogue that you have practiced out loud, or an oral presentation. Routine homework is to be **handwritten** (with a pen/pencil or on an Apple pencil if you use an iPad or similar device). **Homework is due at the beginning of class**. Late assignments and failure to turn in your assignments will reduce your homework grade. In order to do well, you should plan to spend **two hours on homework for each hour of class**.

Homework for Slav 1, 2, 3, and 4 comes in four forms: **Dialogue Performances**, **Oral Drills** (from the Student Workbook), **Written Exercises** (also from the Student Workbook), and various reading and listening assignments. Here are some guidelines for handling each of these assignments.

Dialog Performances. After the initial alphabet chapter, you will be asked to memorize and perform a dialog (usually of your choice) from the *Диалоги* section of the textbook. You will also be asked to read smoothly parts of all the remaining dialogs. This is the most important assignment of any unit, and it is graded.

Oral Drills from the Student Workbook. These are assigned to be done at home using the online recordings. They are not graded. But that doesn't mean they are optional. They are the most important part of homework.

The recordings for **both the textbook and workbook** are available online. Go to the audio portion of the [GOLOSA](#)(sixth edition) cloud archive.

“Working with the recordings” means listening and, where necessary, repeating *out loud*. For the **Dialogues (Диалоги)**, you should work with the recordings enough so that you can repeat every sentence after it is said at the speaker’s rate of speech *without looking at the text*. For the **Oral Drills (Устные упражнения)**, you should practice the grammar drills on tape until you can do them all at the speaker’s rate of speech *with no mistakes and without looking at the text*. This usually requires a few sessions with each set of exercises. That comes to about two hours of listening and repeating *out loud* per lesson. Break these sessions down into chunks no longer than 40 minutes apiece.

Since many assignments require out-loud repetition, make sure that wherever you access the recordings, you feel comfortable saying things out loud in Russian.

Remember that working with the audio is not optional. It is the most required part of the course!

Written Exercises from the Student Workbook help you learn grammar, vocabulary, and paragraphing. Most importantly, they prepare you for written tests (see below). Your instructor will expect you to hand in the homework as it is assigned. It will be returned to you, corrected but not graded. If you have more than a few random errors in an assignment, your teacher may ask you to rewrite the exercise in question. If your answers indicate that you are unsteady with the grammatical principles involved, your instructor may ask you to “rewrite and justify.” In order to qualify for test retakes (see below), you must turn in all homework and required rewrites.

Assessment

Graded Assignments	Max points
Homework (40 written assignments – 5 points for each submission)	200 points
Chapter Tests (4 tests – 100 points max for each test)	400 points
Dialogue Performance (5 dialogues – 10 points each)	50 points
Oral Tests (5 tests – 10 points max for each test)	50 points
Short Grammar Quizzes (0 to 10* – 10 points each)	TBD
Final Exams	
Final Oral Proficiency Interview (OPI)	100 points
Final Written Exam	200 points
Extra credit opportunities (to be discussed later)	TBD

*The number of such activities in a semester depends on the semester. For example, short quizzes are rare in Slav 1 but may increase in frequency in later courses.

Frequent tests give you lots of feedback on your progress and will help to keep you working at an even pace.

Note: If you do poorly on a Chapter Test, you can have a second chance under the test retake policy.

Grading scale

Your final grade will be based on the accumulation of points in roughly the following breakdown:

100 - 92%	A	90.0 - 91.99%	A-	88.0 - 89.99%	B+	82.0 - 87.99%	B	80.0 - 81.99%	B-
78.0 - 79.99%	C+	72.0 - 77.99%	C	70.0 - 71.99%	C-	60.0 - 69.99%	D	below 60	F

Course Policies

Attendance

Unless your instructor explicitly tells you otherwise, this is the attendance policy for all Russian language classes at GW. Language is communication in context. It is extremely difficult to do on your own. You need language contact hours. Our classes are designed to provide those hours. Therefore, attendance in our classes is mandatory.

Up to five absences: You may be absent for your own reasons, no questions asked, on a total of **five** occasions during the semester. ***The following conditions apply:*** If you must be absent, you may be excused by emailing your instructor in advance of the class. ***You must inform your instructor before the class that you miss!***

Missed work. You are responsible for finding out missed assignments, both oral and written, and completing them by the time you return to class.

Penalties. An unexcused absence or one excused after class and not before will cause a test grade of zero to be recorded for that day. In other words, ***if you fail to report that you will be absent before the absence, the instructor will record a zero as if you had come to class, taken a full-scale test, and gotten a zero on it.*** As you can see, it takes only one or two such occurrences to put a major dent in a semester grade.

Exceptions. The only exceptions to this rule are for absences due to sudden emergencies causing danger to life or limb. Colds, car breakdowns, missed buses, planes, and trains do not count as true emergencies. Neither do obligations to other courses ("My biomechanics teacher kept me after class.") In cases such as those ***e-mail or call ahead.***

After five absences. If you are absent more than five times during the semester, you must provide ***documented reasons for each additional absence.*** You must also schedule an appointment with your instructor to discuss the extra work you must do to pass the course and/or the possibility of dropping the course.

University policy on observance of religious holidays

Students must notify faculty during the first week of the semester in which they are enrolled in the course, or as early as possible, but no later than three weeks prior to the absence, of their intention to be absent from class on their day(s) of religious observance. If the holiday falls within the first three weeks of class, the student must inform faculty in the first week of the semester. For details and policy, see provost.gwu.edu/policies-procedures-and-guidelines.

Average Amount of Independent (out-of-class) Learning

According to GW [Assignment of Credit Hour Policy](#), for each credit, students are expected to spend a minimum of 100 minutes in independent learning for every 50 minutes of direct instruction, totaling a minimum of 2.5 hours per week or 37.5 hours for the semester. Since this course is worth four credits, it requires a minimum of 6 hours and 40 minutes of independent work per week, or 100 hours for the semester.

Class Participation and Engagement

Because active participation in the course is one of the most important ways to learn, you will be assessed on your class engagement. Engagement looks a little different for everyone, but in general, an engaged student will come to class prepared, contribute regularly to class activities or discussions, listen attentively to peers and the instructor, stay on-task during class, complete their work in a timely manner, and reach out to the instructor if they have questions or start to fall behind. If you anticipate any barriers to your full engagement in the course, I encourage you to contact me so we can strategize about how you can best fulfill the course requirements.

Use of Generative Artificial Intelligence: Not Permitted

Generative AI refers to artificial intelligence technologies, like ChatGPT or other tools that can draw on a large corpus of training data to create new written, visual, or audio content. In this course, we will be developing skills that are important to practice on your own. Because use of generative AI may inhibit the development of those skills, I ask that you refrain from employing AI tools in this course. Using such tools for any purposes, or attempting to pass off AI-generated work as your own, will violate our academic integrity policy.

If you are unsure about whether or not a specific tool makes use of AI or is permitted for use on assignments in this course, please contact me. Given how fast these tools are changing, it is perfectly okay to ask what use is acceptable and what use is not.

Technology in the Classroom

Laptops and cell phones can be effective learning aids but can also distract you and your classmates from the task at hand. At some points in class, we may make use of these technologies as learning resources, and at some points, I may request that you put them away to give the class activity your undivided attention. I encourage you to take responsibility for your use of personal devices and to employ them in ways most likely to enhance your own learning. If inappropriate use of technology becomes a persistent problem, I may ask you to refrain from using these devices in class for the duration of the semester or speak with me individually to resolve the issue.

Academic Integrity Code

Academic integrity is an essential part of the educational process, and all members of the GW community take these matters very seriously. As the instructor of record for this course, my role is to provide clear expectations and uphold them in all assessments. Violations of academic integrity occur when students fail to cite research sources properly, engage in unauthorized collaboration, falsify data, and otherwise violate the [Code of Academic Integrity](#). If you have any questions about whether particular academic practices or resources are permitted, you should ask me for clarification. If you are reported for an academic integrity violation, you should contact Conflict Education and Student Accountability (CESA), formerly known as Student Rights and Responsibilities (SRR), to learn more about your rights and options in the process. Consequences can range from failure of assignment to expulsion from the University and may include a transcript notation. For more information, refer to the CESA website at students.gwu.edu/code-academic-integrity or contact CESA by email cesa@gwu.edu or phone 202-994-6757.

Support for students in and outside the classroom

Disability Support Services (DSS) 202-994-8250

Any student who may need an accommodation based on the potential impact of a disability should contact Disability Support Services at disabilitysupport.gwu.edu to establish eligibility and to coordinate reasonable accommodations.

Student Health Center 202-994-5300, 24/7

The Student Health Center (SHC) offers [medical](#), [counseling/psychological](#), and [psychiatric](#) services to GW students. More information about the SHC is available at healthcenter.gwu.edu. Students experiencing a medical or mental health emergency on campus should contact GW Emergency Services at 202-994-6111, or off campus at 911.

Tentative Course Schedule

(W) – [Student] Workbook

ПОНЕДЕЛЬНИК 25.08

Знакомство (getting acquainted). Расскажите о себе и семье. Что вы делали летом?

Требования курса (course requirements). Golosa 2. A Basic Course in Russian and Student Workbook. Sixth Edition

Урок 1: Погода, климат, география. Упр. 1-1 – 1-3, с. 2-4

Диалоги 1-2, с. 12-13 - чтение и перевод

Грамматика. Weather – Adverbs and Adjectives, с. 18, упр. 1-15, с. 19

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Расскажите, что вы делали вчера утром, днём или вечером.

Диалоги 1-2, с. 12-13 – imitate the speaker, read and translate

Разговоры 1-2, с. 10

Weather, с. 18. Oral drills 1-2, 4, с. 1-2 (W)

Упр. 01-15 – 01-17, с. 11-13 (W)

ВТОРНИК 26.08

Что вы делали вчера?

Давайте поговорим: упр. 1-4 – 1-5, 1-7, с. 4-7, 9

Разговоры 1-2, с. 10

Диалоги 1-2, с. 12-13 – повторение, 3-5, с. 13-14 – чтение, перевод, с. 13-14

Грамматика: oral drills 1-2, 4, с. 1-2; упр. 01-15 – 01-17, с. 11-13 (W); упр. 1-16 – 1-18, с. 19-20

Precipitation and the verb идти, с. 23; упр. 1-23, с. 24

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Что вы будете делать в субботу или в воскресенье?

Диалоги 3-5, с. 13-14 – imitate the speaker, read and translate

Погода: oral drill 3, с. 1; упр. 01-12 - 01-14, с. 11 (W)

Грамматика: Precipitation and the verb идти, с. 23; oral drills 5-6, с. 2; упр. 1-22 – 1-23, с. 17-18 (W)

Разговоры 3-4, с. 10-11

Среда 27.08

Что вы будете делать в субботу или в воскресенье?

Разговоры 3-4, с. 10-11

Диалоги 3-5, с. 13-14 – чтение и перевод

География: Talking about Geography; В или НА, с. 21-22

Грамматика: Precipitation and the verb идти, с. 23; oral drills 5-6, с. 2; упр. 1-22 – 1-23, с. 17-18 (W)

Feelings, с. 25-26; упр. 1-25, с. 26

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Numbers in Genitive: упр. 01-01, с. 6 (W)

Диалоги, с. 12-14 – чтение на оценку (you'll be graded)

Feelings, с. 25-26; oral drills 7-8, с. 2-3; упр. 01-26, с. 21-22 (W)

Погода: упр. 01-24, с. 19-20 (W), упр. 01-25, с. 20-21 (W) – on a separate piece of paper

ЧЕТВЕРГ 28.08

Диалоги – чтение на оценку

Вопросы к диалогам, с. 14-15

Грамматика: Погода – упр. 01-24, с. 19-20 (W)

Feelings: oral drills 7-8, с. 2-3; упр. 01-26, с. 21-22 (W); упр. 1-27, 1-28, с. 27

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Диалог – наизусть

Презентация: Климат там, где вы живёте. Что вы любите делать зимой, весной, летом и осенью? – ½ группы

Диалоги (повторение): упр. 1-12, с. 16

Feelings: упр. 01-27, с. 22 (W); 01-28, с. 23-24 (W) – on a separate piece of paper

Numbers: упр. 01-02 – 01-03, с. 6-7 (W)

Monday – Labor Day

ВТОРНИК 02.09

Диалог – наизусть

Презентация: Климат там, где вы живёте. Что вы любите делать, когда у вас зима, весна, лето или осень?

Подготовка к разговору: упр. 1-12, с. 16 (1-10)

Feelings: упр. 01-27, с. 22 (W)

Numbers: упр. 01-02 – 01-03, с. 6-7 (W)

Seasons, с. 27-28, упр. 1-29 – 1-30, с. 29

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Презентация: Климат – ½ группы

Игровые ситуации: упр. 1-13 (1), с. 17

Подготовка к разговору, 1-12, с. 16 (11-23)

Seasons, с. 27-28; oral drills 9-10, с. 3; упр. 01-29, с. 24 (W) – on a separate piece of paper

Давайте прочитаем: упр. 1-47, с. 40-41

СРЕДА 03.09

Презентация: Климат там, где вы живёте. Что вы любите делать, когда у вас зима, весна, лето или осень? – ½ группы

Игровая ситуация: упр. 1-13 (1), с. 17

Подготовка к разговору, 1-12, с. 16 (11-23)

Seasons, с. 27-28; oral drills 9-10, с. 3 (W)

В + Prepositional Case for Months, Prepositional Case + -у, с. 30; упр. 1-32, с. 31

Давайте прочитаем: упр. 1-47, с. 40-41

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Months and Prepositional Case, с. 30; oral drill 11, с. 4; упр. 1-30 – 1-31, с. 25 (W)

Игровые ситуации: упр. 1-13 (2-3), с. 17

Давайте прочитаем: упр. 1-48, с. 41-42

ЧЕТВЕРГ 04.09

Months: oral drill 11, с. 4 (W); упр. 1-30 – 1-31, с. 25 (W); упр. 1-33 – 1-35, с. 31

Invitations, с. 32-33; упр. 1-36

Игровые ситуации: упр. 1-13 (2-3), с. 17

Давайте прочитаем: упр. 1-48, с. 41-42

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Погода, месяцы (months), времена года (seasons): упр. 01-32, с. 26 (W) – on a separate piece of paper, упр. 01-33, с. 27 (W)

Invitations, с. 32-33; oral drills 12-14, с. 4-5; упр. 1-35, с. 28-29

Давайте послушаем: упр. 1-52 – 1-53, с. 51

ПОНЕДЕЛЬНИК 08.09

Review: погода, месяцы, времена года – упр. 01-33, с. 27 (W)

Invitations: oral drills 12-14, с. 4-5; упр. 01-35, с. 28-29

Грамматика: To Someone's Place, с. 34; упр. 1-38, с. 34-35

Давайте послушаем: упр. 1-52 – 1-53, с. 51

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

To someone's place, с. 34; oral drill 15, с. 5; упр. 01-36, с. 29-30 (W)

Подготовиться к квизу по уроку 1

ВТОРНИК 09.09

Квиз 1

To someone's place: oral drill 15, с. 5; упр. 01-36, с. 29-30 (W)

If and whether, с. 35-36; упр. 1-39, с. 36

Давайте прочитаем: 1-50, с. 43-44, Письмо Вали

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

If and whether, с. 35-36; oral drill 16, с. 5; упр. 01-37, с. 30-31 (W), упр. 1-41, с. 37

Видео – Урок 1. Упр. 01-40, с. 34 (W)

Игровые ситуации (5), упр. 1-13, с. 17

СРЕДА 10.09

Типичные ошибки в квиле 1

If and whether: oral drill 16, с. 5; упр. 01-37, с. 30-31 (W), упр. 1-41, с. 37

Logical if, с. 37-38, упр. 1-42 – 1-44, с. 38-39

Видео - Урок 1. Упр. 01-40, с. 34

Игровые ситуации (5), упр. 1-13, с. 17

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Logical If, с. 37-38; упр. 1-38 - 1-39, с. 31-33 (W)

Повторение грамматики, Урок 1

ЧЕТВЕРГ 11.09

Logical If: упр. 1-38 – 1-39, с. 31-33 (W); упр. 1-45 – 1-46, с. 39

Урок 1 – повторение грамматики

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Подготовиться к тесту по уроку 1

ПОНЕДЕЛЬНИК 15.09

Тест – Урок 1

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Урок 2. Разговор по телефону – упр. 2-1, с. 57-58 – читать и переводить
Разговоры для слушания, с. 61

ВТОРНИК 16.09

Типичные ошибки в тесте 1

О чём идёт речь? – упр. 2-1, с. 57-58 – чтение, перевод

Разговоры для слушания, с. 61

Диалоги (1-2), с. 63 – чтение и перевод

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Диалоги 1-2, с. 63 – читать и переводить

Выучите фразы на с. 57-58; oral drills 1-2, с. 37 и упр. 02-03, с. 48 (W)

СРЕДА 17.09

Диалоги 1-2 – повторение и 3-5, с. 63-64

Разговоры по телефону, с. 57-58; oral drills 1-2, с. 37 и упр. 02-03, с. 48 (W)

Что делает Лена с компьютером? Упр. 2-3, с. 59; Упр. 2-4, с. 60 – Другие гаджеты

Грамматика: Cardinal numbers, с. 69; упр. 2-13, 2-14, с. 70

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Диалоги, с. 63-64 – чтение и перевод

Cardinal numbers, с. 69; oral drills 3-5, с. 38; упр. 02-04, 02-05, с. 48-49 (W)

Упр. 2-5, с. 60. Как вы пользуетесь компьютером?

ЧЕТВЕРГ 18.09

Диалоги, с. 63-64 – повторение чтения

Cardinal numbers: oral drills 3-5, с. 38; упр. 02-04, 02-05, с. 48-49 (W); упр. 2-15, с. 70

Упр. 2-5, с. 60. Расскажите, как вы пользуетесь компьютером?

Грамматика: Звонить-позвонить, с. 71; упр. 2-16 – 2-17, с. 71-72

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Чтение диалогов на оценку (you will be graded)

Диалог – наизусть (a memorized dialog)

Звонить/позвонить, с. 71; oral drill 6, с. 38; упр. 02-06, с. 49-51 (W)

ПОНЕДЕЛЬНИК 22.09

Чтение диалогов на оценку

Диалог – наизусть

Звонить/позвонить: oral drill 6, с. 38; упр. 02-06, с. 49-51 (W); упр. 2-18, с. 72

Грамматика: Sending: посылать/послать, отправлять/отправить, с. 73-74; упр. 2-20, с. 74

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Вопросы к диалогам, с. 65; упр. 2-10, с. 67

Игровые ситуации, с. 67 (1-2)

Sending: посылать/послать, отправлять/отправить: oral drills 7-8, с. 39; упр. 02-07 – 02-08, с. 51-53 (W)

Звонить: упр. 2-19, с. 73 – on a separate piece of paper

ВТОРНИК 23.09

Вопросы к диалогам, с. 65; упр. 2-10, с. 67

Игровые ситуации (1-2), с. 67

Sending: посылать/послать, отправлять/отправить: oral drills 7-8, с. 39; упр. 02-07 – 02-08, с. 51-53 (W); упр. 2-21, с. 75

Грамматика: получать/получить, с. 75-76; упр. 2-23, с. 76

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Игровые ситуации (3, 5), с. 67-68

Получать/получить: oral drill 9, с. 39; упр. 02-10 – 02-11, с. 54-56 (W)

СРЕДА 24.09

Игровые ситуации (3,5), с. 67-68

Получать/получить: oral drill 9, с. 39; упр. 02-10 – 02-11, с. 54-56 (W)

Грамматика: класть/положить, ставить/поставить; выкладывать/выложить; качать/скачать, с. 77-78; упр. 2-24, с. 78

Давайте почитаем: упр. 2-40, с. 95

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Класть/положить, ставить/поставить; выкладывать/выложить; качать/скачать:

oral drills 10-11, с. 40; упр. 02-12, с. 56-57 (W); упр. 2-25, с. 78

Давайте почитаем: упр. 2-40, с. 95-96

ЧЕТВЕРГ 25.09

Класть/положить, ставить/поставить; выкладывать/выложить; качать/скачать:

oral drills 10-11, с. 40; упр. 02-12, с. 56-57 (W); упр. 2-25, с. 78

Грамматика: слышать/слушать, видеть/смотреть, с. 79; упр. 2-26, с. 80

Давайте почитаем: упр. 2-40, с. 95-96

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Слышать/слушать, видеть/смотреть: oral drills 12-15, с. 40-41; упр. 02-13, с. 57 (W); 02-14, с. 58 – on a separate piece of paper

Упр. 2-27, с. 80

ПОНЕДЕЛЬНИК 29.09

Слышать/слушать, видеть/смотреть: oral drills 12-15, с. 40-41; упр. 02-13, с. 57 (W)

Упр. 2-27, с. 80

Грамматика: Expressing ability – мочь/с-, с. 80-81; упр. 2-28 – 2-29, с. 81-82

To use – пользоваться/воспользоваться, с. 82; упр. 2-30, с. 82

Review of short-form adjectives; Short-form adjective доволен, с. 83; упр. 2-31, с. 84

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Expressing ability - Мочь/с-: oral drill 16, с. 41; упр. 02-15, с. 59 (W)

Short-Form adjectives; Short-form adjective доволен: oral drills 17-19, с. 42; упр. 02-16, с. 60 (W)

Упр. 2-32, с. 84-85

ВТОРНИК 30.09

Мочь/с-: oral drill 16, с. 41; упр. 02-15, с. 59 (W)

Short-Form adjectives: oral drills 17-19, с. 42; упр. 02-16, с. 60 (W), упр. 2-33, с. 85

Упр. 2-32, с. 84-85

Review of Russian Verb Conjugation, с. 86 – 89; упр. 2-34, с. 89

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Verb Conjugation, с. 86-89; oral drills 20-21, с. 42; упр. 02-17 – 02-18, с. 60-62 (W);

Упр. 2-35 – 2-36, с. 90-91

Verb Conjugation: oral drills 22–23, с. 43-44; упр. 02-19, с. 62 (W) – on a separate piece of paper;

упр. 02-20 – 02-21, с. 63-65 (W)

СРЕДА 01.10

Verb Conjugation, с. 86-89; oral drills 20-21, с. 42; упр. 02-17 – 02-18, с. 60-62 (W);

Упр. 2-35 – 2-36, с. 90-91

Verb Conjugation: oral drills 22-23, с. 43-44; упр. 02-20 – 02-21, с. 63-65 (W)

Давайте почитаем: Александр Пушкин. Фрагмент из стихотворения “Осень”, с. 48

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Подготовиться к квизу – Урок 2

Повторение глаголов: упр. 02-22 – 02-24, с. 65-67 (W); упр. 2-37, с. 91

Видео: 02-28 – 02-31, с. 72-73 (W)

ЧЕТВЕРГ 02.10

Квиз – урок 2

Повторение глаголов: упр. 02-22 – 02-24, с. 65-67 (W); упр. 2-37, с. 91

Видео: 02-28 – 02-31, с. 72-73 (W)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Повторение грамматики Урока 2

ПОНЕДЕЛЬНИК 06.10

Урок 2: Повторение грамматики

Подготовка к тесту Урока 2

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Повторите Диалоги 1-5 и грамматический материал урока

ВТОРНИК 07.10

Тест – Урок 2

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Урок 3 – Как попасть? Упр. 3-1, с. 111-112

Разговоры для слушания, с. 117-119

СРЕДА 08.10

Типичные ошибки в Тесте 2

О чём идёт речь? Москва, Санкт-Петербург, с. 111-112 и Упр. 3-2 - Что есть у вас в городе? с. 113-114

Разговоры, с. 117-119

Диалоги 1-2, с. 120 – чтение и перевод

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Диалоги 1-2, с. 120 – читать и переводить

Давайте поговорим: 3-3. Виды транспорта, с. 114-115

Выучите новые слова в упр. 3-2 – 3-3, с. 113-115

Четверг – Fall break

ПОНЕДЕЛЬНИК 13.10

Диалоги 1-2, с. 120 – читать и переводить; диалоги 3-6, с. 121-122 – чтение и перевод

Повторение новых слов: упр. 3-2, с. 113-114; упр. 3-3, с. 114-115

Грамматика: 1. В городе есть..., с. 128 и упр. 3-12, с. 129; 2. Having: Overview, с. 129-130; упр. 3-13, с. 130

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Чтение и перевод диалогов 3-6, с. 121-122

Грамматика: 1. В городе есть..., с. 128; 2. Having: Overview, с. 129-130; oral drills 1-2, с. 75; упр. 03-05 – 03-06, с. 85 (W)

ВТОРНИК 14.10

Чтение и перевод диалогов 3-6, с. 121-122

Давайте поговорим: упр. 3-4, с. 115-116 (1); упр. 3-6, с. 125

Грамматика: oral drills 1-2, с. 75; упр. 03-05 – 03-06, с. 85 (W); упр. 3-14 – 3-15, с. 131

Means of transportation, с. 137-138; упр. 3-24, с. 138

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Чтение диалогов на оценку, с. 120-122

Выучить один диалог наизусть

Means of transportation, с. 137-138; oral drills 10-12, с. 78 (W)

СРЕДА 15.10

Чтение диалогов на оценку

Диалог наизусть

Means of transportation: oral drills 10-12, с. 78 (W)

Asking for directions, с. 131-132; упр. 3-16, с. 132

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Повторение диалогов: вопросы, с. 122, 124; упр. 3-7, с. 126

Презентация: Расскажите о своём городе (упр. 3-11, с. 127) – ½ группы

Asking for directions, с. 131-132; oral drills 3-4, с. 75-76; упр. 03-07, с. 86-87 (W)

ЧЕТВЕРГ 16.10

Повторение диалогов: вопросы, с. 122, 124; упр. 3-7, с. 126

Презентация: Мой город – ½ группы

Asking for directions: oral drills 3-4, с. 75-76; упр. 03-07, с. 86-87 (W)

Telling where something is located, с. 133-134; упр. 3-18, с. 134

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Презентация: Мой город – ½ группы

Telling where something is located, с. 133-134; oral drills 5-8, с. 76-77 (W); упр. 03-08 – 03-09, с. 87-89 (W)

ПОНЕДЕЛЬНИК 20.10

Презентация: Мой город – ½ группы

Telling where something is located: oral drills 5-8, с. 76-77 (W); упр. 03-08 – 03-09, с. 87-89 (W);

упр. 3-19 – 3-20, с. 134-135

Giving simple directions, с. 135-136; упр. 3-22, с. 136

Давайте прочитаем: упр. 3-37, с. 149-150

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Giving simple directions, с. 135-136; oral drill 9, с. 78; упр. 03-11, с. 90-91 (W) – on a separate piece of paper

Telling where something is located: упр. 03-10, с. 89-90 (W)

Игровые ситуации: упр. 38 (1-2), с. 126

ВТОРНИК 21.10

Giving simple directions, с. 135-136; oral drill 9, с. 78; упр. 3-23, с. 137

Telling where something is located: упр. 03-10, с. 89-90 (W)

How long does it take? с. 139; упр. 3-25, с. 139

Игровые ситуации: упр. 3-8 (1-2), с. 126

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

How long does it take? с. 139; oral drill 13, с. 79 (W)

Игровые ситуации: упр. 3-8 (3-4), с. 126-127

СРЕДА 22.10

How long does it take? с. 139; oral drill 13, с. 79 (W)

Going verbs, с. 140-142; упр. 3-27 – 3-28, с. 143

Игровые ситуации: упр. 3-8 (3-4), с. 126-127

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Going verbs, с. 140-142; review oral drills 11-12, с. 78; упр. 3-12 – 3-13, с. 91-92 (W)

Игровые ситуации: упр. 3-8 (5-6), с. 127

Подготовиться к квизу – урок 3

ЧЕТВЕРГ 23.10

Квиз – Урок 3

Going verbs: review oral drills 11-12, с. 78; упр. 3-12 – 3-13, с. 91-92 (W); упр. 3-29 – 3-31, с. 143-144

Игровые ситуации: упр. 3-8 (5-6), с. 127

Forming the imperative, с. 144-145; упр. 3-32, с. 145

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Going verbs: упр. 3-14, с. 92-93 (W) – on a separate piece of paper; упр. 3-15, с. 93-94 (W)

Forming the Imperative, с. 144-145; oral drills 14-15, с. 79; упр. 03-16, с. 94 (W)

ПОНЕДЕЛЬНИК 27.10

Типичные ошибки в квизе 3

Going verbs: упр. 3-15, с. 93-94 (W)

Imperative: oral drills 14-15, с. 79; упр. 03-16, с. 94 (W)

Verbal aspect and the imperative, с. 146-147; упр. 3-33, 3-34, с. 146-147

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Verbal aspect and the imperative, с. 146-147; oral drills 16-17, с. 80; упр. 03-17 – 03-18, с. 95-96 (W)

Видео-Урок 3. Сделайте упражнения 03-23 – 03-26, с. 100-102 (W)

ВТОРНИК 28.10

Verbal aspect and imperative: oral drills 16-17, с. 80; упр. 03-17 – 03-18, с. 95-96 (W); упр. 03-19, с. 97 (W)

Видео-Урок 3. Упр. 03-23 – 03-26, с. 100-102 (W)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Повторите грамматику и вокабуляр урока 3
(письменно) упр. 03-20, с. 98 (W)

Диалог с партнёром: расскажите другу, как попасть в ваше общежитие от метро “Фогги Боттом”

СРЕДА 29.10

Повторение грамматики и вокабуляра урока 3

Сдайте упр. 03-20, с. 98 (W)

Диалог с партнёром: Как попасть в ваше общежитие от метро “Фогги Боттом”?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Подготовиться к тесту по уроку 3

ЧЕТВЕРГ 30.10

Тест – Урок 3

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Урок 4: О чём идёт речь? с. 166-167

Разговоры, с. 168

ПОНЕДЕЛЬНИК 03.11

Типичные ошибки в тесте 3

О чём идёт речь? с. 166-167

Разговоры, с. 168

Диалоги 1-3, с. 170 – чтение и перевод

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Numbers: упр. 04-01, с. 110 (W)

Диалоги 1-3, с. 170 – чтение и перевод

ВТОРНИК, 04.11

Numbers: упр. 04-01, с. 110 (W)

Диалоги 1-3, с. 170 – чтение и перевод; диалоги 4-5, с. 171-172 – чтение и перевод

Грамматика: Ordinal numbers, с. 179-180; упр. 4-9, с. 180

Expressing dates, с. 181-182; упр. 4-11, с. 182

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Диалоги 4-5, с. 171-172 – чтение и перевод

Ordinal numbers, с. 179-180; oral drill 1, с. 104 (W)

Expressing dates, с. 181-182; oral drill 2, с. 104 (W); упр. 04-02, с. 111-112 (W) – on a separate piece of paper; упр. 04-04, с. 112-113 (W)

СРЕДА 05.11

Диалоги 4-5, с. 171-172 – чтение и перевод

Ordinal numbers: oral drill 1, с. 104 (W); упр. 4-10, с. 181

Expressing dates: oral drill 2, с. 104; упр. 04-04, с. 112-113 (W); упр. 4-12-4-13, с. 182-183

Повторение новых слов: упр. 4-2 – 4-3, с. 175

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Диалоги, с. 170-172 – чтение на оценку

Диалог – наизусть

Ответьте на вопросы к диалогам, с. 173-174

ЧЕТВЕРГ 06.11

Диалоги – чтение на оценку

Диалог – наизусть

Вопросы к диалогам, с. 173-174

Genitive plural (review), с. 185-189; упр. 4-19 – 4-20, с. 190

Expressing dates: упр. 4-16, с. 184

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Повторите диалоги: упр. 4-4 – 4-5, с. 175-176

Игровые ситуации: 4-6 (1), с. 176

Genitive plural, с. 185-189; oral drills 3-5, с. 104-105; упр. 04-05, с. 113-115 (W);
упр. 04-06, с. 115-116 (W) – on a separate piece of paper

ПОНЕДЕЛЬНИК 10.11

Повторение диалогов: упр. 4-4 – 4-5, с. 175-176

Genitive plural: oral drills 3-5, с. 104-105; упр. 04-05, с. 113-115 (W)

Игровые ситуации: упр. 4-6 (1), с. 176

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Genitive plural: oral drills 6-8, с. 105-106; упр. 04-07 – 04-08, с. 116-117 (W)

Презентация: упр. 4-8 – Монолог, с. 177, 1/3 группы

Игровые ситуации: упр. 4-6 (2-3), с. 176

ВТОРНИК 11.11

Genitive plural: oral drills 6-8, с. 105-106; упр. 04-07 – 04-08, с. 116-117 (W)

Adjectives following numbers два, три, четыре, с. 190-191; упр. 4-21, с. 191

Презентация: упр. 4-8 – Монолог, с. 177, 1/3 группы

Игровые ситуации: упр. 4-6 (2-3), с. 176

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Adjectives following numbers, с. 190-191; oral drill 9, с. 106; упр. 04-09, с. 117-118 (W)

Игровые ситуации: упр. 4-6 (4-5), с. 176

Презентация: упр. 4-8 – Монолог, с. 177, 1/3 группы

СРЕДА 12.11

Adjectives following numbers: oral drill 9, с. 106; упр. 04-09, с. 117-118 (W)

Игровые ситуации: упр. 4-6 (4-5), с. 176

Accusative plural of Modifiers and Nouns, с. 192; упр. 4-23, с. 192

Презентация: упр. 4-8 – Монолог, с. 177, 1/3 группы

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Accusative plural, с. 192; oral drill 10, с. 106; упр. 04-10, с. 118-120 (W) – on a separate piece of paper

Презентация: упр. 4-8 – Монолог, с. 177, 1/3 группы

ЧЕТВЕРГ 13.11

Accusative plural: oral drill 10, с. 106; упр. 4-24, с. 193

Prefixed verbs of motion, с. 193-197; упр. 4-25 (1-5), с. 198

Презентация: упр. 4-8 – Монолог, с. 177, 1/3 группы

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Prefixed verbs of motion, р. 193-197; oral drills 11-13, с. 107; упр. 04-11 – 04-12, с. 120-121 (W)

Давайте послушаем: упр. 4-30, с. 216-217

ПОНЕДЕЛЬНИК 17.11

Prefixed verbs of motion: oral drills 11-13, с. 107; упр. 04-11 – 04-12, с. 120-121 (W)

Упр. 4-25 (6-9), с. 199

Давайте послушаем: упр. 4-30, с. 216-217

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Prefixed verbs of motion: oral drills 14-17, с. 108-109; упр. 04-14, с. 121-122 (W) – on a separate piece of paper

Подготовиться к квизу по уроку 4

ВТОРНИК 18.11

Квиз – Урок 4

Prefixed verbs of motion: oral drills 14-17, с. 108-109; упр. 4-26, с. 199-200

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Повторение грамматики и вокабуляра урока 4

Повторите тему для ОРІ по уроку 4 – a memorable trip

СРЕДА 19.11

Типичные ошибки в квизе – урок 4

Повторение грамматики, вокабуляра, темы для ОРІ урока 4 (упр. 04-15, с. 122-123 – W)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Подготовиться к тесту 4

ЧЕТВЕРГ 20.11

Тест – урок 4

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Видео – урок 4. Упр. 04-22 – 04-25, с. 126-128 – (W)

Урок 5 – На экране: упр. 5-1 – 5-3, с. 224-225

Разговоры, с. 226-228

24.11 – 28.11 – Thanks Giving

ПОНЕДЕЛЬНИК 01.12

Типичные ошибки в тесте 4

Видео – урок 4

Урок 5: упр. 5-1 – 5-3, с. 224-225

Разговоры, с. 226-228

Диалоги 1-2, с. 229

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Выучите новые слова в упр. 5-1, с. 224 (Фильмы и их жанр)

Диалоги 1-4, с. 229-230 – читать и переводить

ВТОРНИК 02.12

Фильмы и их жанр: упр. 5-1, с. 224

Диалоги 1-4, с. 229-230 – чтение и перевод

Нравиться/понравиться, с. 236-237; упр. 5-10 – 5-12, с. 238-239

Making Comparisons, с. 240-243, упр. 5-15, с. 243-244

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Диалоги – чтение на оценку

Диалог – наизусть

Нравиться, с. 236-237; oral drills 1, 3-4, с. 129-130; упр. 05-02 – 05-03, с. 136-137 (W)

Comparisons, с. 240-243; oral drills 7-8, с. 131; упр. 05-06 – 05-07, с. 139-140 (W)

СРЕДА 03.12

Чтение диалогов на оценку

Диалог наизусть

Нравиться: oral drills 1, 3-4, с. 129-130; упр. 05-02 – 05-03, с. 136-137 (W)

Comparisons: oral drills 7-8, с. 131; упр. 05-06 – 05-07, с. 139-140 (W)

Reflexive verbs, с. 245-247; упр. 5-21, с. 247-248

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Нравиться: oral drills 5-7, с. 130-131; упр. 05-04 – 05-05, с. 138-189 (W)

Comparisons: oral drills 9, 11, 13, с. 131-133; упр. 05-08 – 05-09, с. 140-141 (W)

Reflexive verbs, с. 245-247; oral drills 15-17, с. 133-134; упр. 05-12, с. 145 (W), 05-13, с. 146 (W) – on a separate piece of paper

Повторение диалогов: упр. 5-5, с. 232-233

ЧЕТВЕРГ 04.12

Повторение диалогов: упр. 5-5, с. 232-233

Нравиться: oral drills 5-7, с. 130-131; упр. 05-04 – 05-05, с. 138-139 (W); упр. 5-14, с. 239

Comparisons: oral drills 9, 11, 13, с. 131-133; упр. 05-08 – 05-09, с. 140-141 (W)

Упр. 5-17, с. 244

Reflexive verbs: oral drills 15-17, с. 133-134; упр. 05-12, с. 145 (W)

Давать/дать, передавать/передать, с. 248; упр. 5-22, 5-23, с. 249

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Игровые ситуации: упр. 5-6 (1, 4), с. 233

Comparisons: упр. 05-10 – 05-11, с. 142-145 (W)

Reflexive verbs: упр. 05-14, с. 146-147 (W)

Давать/дать, с. 248: oral drill 18, с. 134; упр. 05-15, с. 147-148 (W)

ПОНЕДЕЛЬНИК 08.12

Игровые ситуации: упр. 5-6 (1, 4), с. 233

Comparisons: упр. 05-10 – 05-11, с. 142-145 (W)

Reflexive verbs: упр. 05-14, с. 146-147 (W)

Давать/дать: oral drill 18, с. 134; упр. 5-15, с. 147-148 (W)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Повторите темы для финального экзамена:

3-11, с. 127. Расскажите о вашем городе

4-8, с. 177. Расскажите о вашем интересном путешествии

5-8, с. 234. Ваш любимый фильм

ВТОРНИК 09.12 - Make-Up Day

Повторение грамматики; Темы для устного экзамена